

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Земетчинского района

МОУ СОШ с. Красная Дубрава Земетчинского района

РАССМОТРЕНО

на школьном  
методическом совете

руководитель ШМО  
Неволина Н.В.

протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом  
совете школы

председатель Пронякина  
Т.В.

протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

  
Пронякина Т.В.  
приказ № 39 от «31» 08  
2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуального проекта

для обучающихся 11 класса

с. Красная Дубрава 2023

## Пояснительная записка

Метапредметный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы курса «Индивидуальный проект» для 11 класса в основу положены следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями): п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (с изменениями и дополнениями);

### Личностные, метапредметные и предметные результаты проектной деятельности обучающихся

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения метапредметного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### А) Планируемые личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

## **Б) Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **В) Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект»

обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **Содержание курса «Индивидуальный проект»**

### **11 класс**

#### **Модуль 1. Анализ проектов**

- 1.1. Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. Проектная культура.
- 1.2. Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности.
- 1.3. Виды проектов по продолжительности (мини-проект, краткосрочный, недельный, долгосрочный (годовой)) и по комплексности и характеру контактов (монопроект, межпредметный).
- 1.4-5. Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности.

#### **Модуль 2. Мониторинг проекта**

- 2.1. Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый. Определение руководителей проектов, поиск проблемного поля, выбор темы и её конкретизация, формирование проектной группы. Уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели проекта.
- 2.2. Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический. Анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта.
- 2.3. Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный. Подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта.
- 2.4. Структура учебно-исследовательской деятельности.
- 2.5. Виды научных работ.
- 2.6. Работа с научной литературой
- 2.7. Основные источники получения информации.
- 2.8. Виды информации и методы поиска.
- 2.9. Сбор и уточнение информации.
- 2.10. Библиография, справочная литература, каталоги
- 2.11. Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет.

- 2.12. Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анкетирование, интервьюирование.
- 2.13. Теоретические и вспомогательные методы научного исследования: анализ, синтез, классификация, абстрагирование, формализация, аналогия, моделирование, идеализация, дедукция, индукция.
- 2.14-15. Оформление и систематизация материалов.
- 2.16. Компьютерная обработка данных исследования.
- 2.17. Применение информационных технологий в исследовании.
- 2.18. Оформление проектной работы.
- 2.19. Формы представления проектов.
- 2.20. Коммуникативные навыки. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.  
Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора
- 2.21. Ведение дискуссии. Дискуссия: виды и технологии.
- 2.22. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

### **Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности**

- 3.1. Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности.
- 3.2. Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией.
- 3.3. Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.
- 3.4. Подготовка и проведение презентации.

### **Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности**

- 4.1. Экспертиза действий и движения в проекте.
- 4.2. Оценка презентации проекта.
- 4.3. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

## **Тематическое планирование. 11класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Модуль 1. Анализ проектов</b>	<b>5</b>
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса	1

2	Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности	1
3	Виды проектов по продолжительности и по комплексности и характеру контактов( монопроект, межпредметный)	1
4	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1
5	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1
	<b>Модуль 2. Мониторинг проекта</b>	<b>22</b>
6	Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый	1
7	Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический	1
8	Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный	1
9	Структура учебно-исследовательской деятельности	
10	Виды научных работ.	1
11	Работа с научной литературой	1
12	Основные источники получения информации	1
13	Виды информации и методы поиска	1
14	Сбор и уточнение информации	1
15	Библиография, справочная литература, каталоги	1
16	Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет	1
17	Эмпирические методы научного исследования	1
18	Теоретические и вспомогательные методы научного исследования	1
19	Оформление и систематизация материалов	1
20	Оформление и систематизация материалов	1
21	Компьютерная обработка данных исследования	1
22	Применение информационных технологий в исследовании	1
23	Оформление проектной работы	1
24	Формы представления проектов	1
25	Коммуникативные навыки	1
26	Ведение дискуссии	1
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
	<b>Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>4</b>
28	Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности	1
29	Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией	1

30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы	1
31	Подготовка и проведение презентации	1
	<b>Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности</b>	<b>3</b>
32	Экспертиза действий и движения в проекте	1
33	Оценка презентации проекта	1
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1

Утверждаю директор школы

### Календарно-тематическое планирование. 11класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	<b>Модуль 1. Анализ проектов</b>	<b>5</b>		
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса	1		
2	Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности	1		
3	Виды проектов по продолжительности и по комплексности и характеру контактов( монопроект, межпредметный)	1		
4	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1		
5	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1		
	<b>Модуль 2. Мониторинг проекта</b>	<b>22</b>		
6	Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый	1		
7	Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический	1		
8	Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный	1		
9	Структура учебно-исследовательской деятельности			
10	Виды научных работ.	1		
11	Работа с научной литературой	1		
12	Основные источники получения информации	1		
13	Виды информации и методы поиска	1		
14	Сбор и уточнение информации	1		
15	Библиография, справочная литература, каталоги	1		
16	Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет	1		
17	Эмпирические методы научного исследования	1		
18	Теоретические и вспомогательные методы научного исследования	1		
19	Оформление и систематизация материалов	1		
20	Оформление и систематизация материалов	1		



21	Компьютерная обработка данных исследования	1		
22	Применение информационных технологий в исследовании	1		
23	Оформление проектной работы	1		
24	Формы представления проектов	1		
25	Коммуникативные навыки	1		
26	Ведение дискуссии	1		
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1		
	<b>Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>4</b>		
28	Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности	1		
29	Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией	1		
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы	1		
31	Подготовка и проведение презентации	1		
	<b>Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности</b>	<b>3</b>		
32	Экспертиза действий и движения в проекте	1		
33	Оценка презентации проекта	1		
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1		

