

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Красная Дубрава  
Земетчинского района

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от 30.08/2022 г.

Утверждаю

Директор школы:

Т.В. Пронякина



от 31.08/2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
МОУ СОШ с. Красная Дубрава

Красная Дубрава, 2023

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания .....	5
1.1. Цель и задачи воспитания .....	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности .....	6
1.2.1. Уклад школы .....	6
1.2.2. Воспитывающая среда школы .....	7
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе .....	7
1.2.4. Социокультурный контекст .....	8
1.3. Основные направления воспитания обучающихся .....	8
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания .....	9
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования .....	9
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования .....	10
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования .....	13
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности .....	17
2.1. Основные школьные дела .....	17
2.2. Классное руководство .....	19
2.3. Школьный урок .....	20
2.4. Внеурочная деятельность .....	21
2.5. Внешкольные мероприятия .....	22
2.6. Предметно-пространственная среда .....	23
2.7. Работа с родителями (законными представителями) .....	24
2.8. Самоуправление .....	24
2.9. Профилактика и безопасность .....	26
2.10. Социальное партнерство .....	28
2.11. Профорientация (в основной и старшей школе) .....	29
Раздел III. Организация воспитательной деятельности .....	33
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы .....	33
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности .....	33
3.3. Кадровое обеспечение .....	43
3.4. Нормативно-методическое обеспечение .....	44
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	45
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	46
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания .....	47
Приложение. Календарный план воспитательной работы .....	50

## **Историческая справка**

В 1869 году в селе Красная Дубрава была открыта земская школа. До революции в селе было две школы – церковно-приходская и земская. Главным учителем в церковно-приходской школе был дьякон Дмитрий Воскресенский, учителем истории был поп Василий. В школе было 3 класса. В год обучали от 30 до 40 человек. В земской школе обучалось больше учеников, и было 4 класса. Учителем был Коротышев А.И.

После революции в 1918 году была открыта трехлетняя школа. В 1932 году - четырехлетняя школа. В 1936 году - семилетняя школа. В 1962 году было построено новое здание школы, которое получило статус средней школы. Первым учителем на селе был Давыдов Никифор Прокофьевич. Кроме него учителями в школе были 3 сестры: Агния Дмитриевна, Мария Дмитриевна, Анна Дмитриевна Воскресенские. Старое здание школы просуществовало до 1989 года.

В 1989 году было построено новое здание Краснодубравской средней школы, двухэтажное. В соответствии с требованиями Законодательства РФ приказом №162 от 28.12.2004 года по отделу образования Земетчинского района Краснодубравская средняя школа была переименована в Муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу с. Красная Дубрава.

В 2008 году школа приняла участие в приоритетном национальном проекте «Образование» и была удостоена гранта в 1 миллион рублей, как Лучшая сельская школа, внедряющая инновационные образовательные технологии.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012 года, письмом Министерства образования и науки в Российской Федерации № ДЛ-151/17 от 10.06.2013 года «О наименовании образовательных организаций» школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу с. Красная Дубрава». На сегодняшний момент школа имеет филиал в с. Кириллово. В школе осуществляется подвоз обучающихся из близлежащих сел (Вяземка, Сядемка).

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ с. Красная Дубрава (далее – школа, программа), предусматривает обеспечение процесса разработки программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного

общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

### 1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными

представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

### 1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом



возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское Патриотическое	знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно- нравственное	уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое	бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном,

	<p>многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое	<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное	<p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов,</p>

	<p>вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое	<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Физическое	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с</p>

	учетом возраста.
Трудовое	<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое	<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности..</p>

#### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

	<p>многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести</p>

	<p>диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое	<p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,</p>

	<p>страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое	<p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>



## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей».

### 2.1. Основные школьные дела

МОУ СОШ с. Красная Дубрава на всех уровнях образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования реализацию воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает :

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам районного поселка.

### **На школьном уровне:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

**День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

**Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

**День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

**Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

**Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в

пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

**Капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

**Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает на всех уровнях:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения,

стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

### **2.3. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОУ СОШ с. Красная Дубрава осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий внеурочной деятельности:

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной,–направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- оздоровительной и спортивной направленности.

В МОУ СОШ с. Красная Дубрава внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

- Начальная школа:
  - ✓ «Разговоры о важном»
  - ✓ «Подвижные игры»
  - ✓ «Детская риторика»
- Основная школа :
  - ✓ «Разговоры о важном»
  - ✓ «Подвижные игры»
  - ✓ «Волейбол»
  - ✓ «Финансовая грамотность»
  - ✓ «Россия – мои горизонты»
- Средняя школа:
  - ✓ «Разговоры о важном»
  - ✓ «Волейбол»
  - ✓ «Россия – мои горизонты»

## **2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## 2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как

повседневно, так и в торжественные моменты;

–акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

### **2.7. Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

–родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

–родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

–семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

– участие в деятельности Родительского комитета (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

### **2.8. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а



именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СОШ с. Красная Дубрава предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классовых активов, избранных обучающимися в процессе классовых деловых игр и Совета учащихся, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы школьного самоуправления», «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День самоуправления» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- через участие членов Совета учащихся в работе РДДМ
- через участие в общественном волонтерском движении;
- через участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- через участие в конкурсах «РДДМ»;
- через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и российском уровнях.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия
- административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность детских объединений: первичное отделение РДДМ, «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИДД), «Юные друзья полиции», «Эколята – защитники природы», через деятельность службы школьной медиации;
- через деятельность школьной интернет- группы (сообщество в социальной сети «ВКонтакте»);
- через работу постоянно действующего актива учащихся школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание

себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль реализуется на всех уровнях образования начальном, основном, среднем в следующих направлениях:

– Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

– Пожарная безопасность.

– Охрана труда и техника безопасности.

– Дорожная безопасность.

– Информационная безопасность.

– Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Эта работа осуществляется через следующие формы работы:

#### **На внешнем уровне:**

- через взаимодействие с учреждениями: отделом МВД России по Земетчинскому району, с районной Пожарной частью;

- через участие во Всероссийских и региональных конкурсах и проектах («Безопасность детства», «Информационная безопасность», «Пожарная безопасность» и т.д.)

- через экскурсии в районную Пожарную часть; в отдел МВД России по Земетчинскому району

#### **На уровне школы:**

- через проведение профилактических операций «Внимание, дети!», «Безопасность детства»;

- через организацию и проведение мероприятий в рамках месячника безопасности, месячника гражданской обороны, месячника пожарной безопасности, месячника «Всеобщая семья!»;

- через организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС;

- через деятельность отряда родительской общественности «Родительский комитет»;

- через проведение социально значимых акций «Голубь мира»; «Планета Толерантность» и др.;

- через деятельность отрядов «Юные инспектора дорожного движения», «Юные друзья полиции»;

- через участие Совета учащихся;

- профилактические акции в социальной сети «Вконтакте».

#### **На уровне класса:**

- через организацию и проведение классных часов, инструктажей, агитбригад, профилактических бесед;

- через внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся

сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности (игра – путешествие «Безопасность на улице», квест «Моя безопасность», интеллектуальный марафон «Безопасность и здоровье»)

- изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся «Дом – школа – дом», ежедневные минутки дорожной безопасности;
- инструктажи по ТБ.

### 2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ СОШ с. Красная Дубрава являются:

**Патриотическое направление:** Совет отцов, Совет бабушек,

**Профорientация:** Центр занятости населения.

**Экологическая направленность:** «Юрсовское лесничество»».

**Спортивно-оздоровительное направление:** ДЮСШ р. п. Земетчино

**Культурное направление:**

Сельская библиотека, районная библиотека, ДШИ р.п. Земетчино

**Направление безопасности:**

ОГИБДД МВД России по Земетчинскому району, ПДН, КДНиЗП, администрация Краснодубравского сельского совета, отдел образования администрации Земетчинского района.

## **2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ СОШ с. Красная Дубрава предусматривает:

- внедрение профессионального минимума (6-11 классы);
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- реализацию курса внеурочной деятельности (6-11 классы) «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры) расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОрия», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Вариативные модули:**

### **2.1.12 «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ❖ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- ❖ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за организацией общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- ❖ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ❖ мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов.)
- ❖ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.
- ❖ интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ❖ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

- ❖ Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- ❖ Первичное отделение РДШ
- ❖ Отряд юные инспектора дорожного движения

У каждого детского общественного объединения есть положение, приказ, план работы на текущий учебный год, состав. Детские общественные объединения гимназии имеют свое название, символику, атрибутику и другие знаки отличия.

**Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)** – это творческое объединение школьников, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся. В отряд входят учащиеся с 5 по 8 класс.

На протяжении многих лет ведет активную работу **отряд юные друзья полиции**. Просветительская профилактическая работа проводится с целью привития детям устойчивых навыков по соблюдению правил поведения в общественных местах и безопасного поведения учащихся. Ребята активно участвуют в муниципальных и школьных мероприятиях на профилактическую тему. В отряд входят учащиеся с 9 по 11 класс.

#### **Первичное отделение «Российское движение школьников».**

В состав входят 15 активистов. Деятельность первичного отделения РДШ в гимназии направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также за организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в ОУ, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через четыре направления деятельности:

- ❖ военно-патриотическое (организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, военных сборов, военно- спортивных игр, соревнований, акций),
- ❖ гражданская активность (добровольчество, поисковая и краеведческая деятельность),
- ❖ информационно-медийного (создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет , новостных групп в социальных сетях)
- ❖ личностного развития (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни среди школьников, популяризация профессий).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ❖ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- ❖ самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ❖ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- ❖ участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьный пресс- центр - газета «Школьный вестник». Газета издается 1 сентября 2023 года и выходит под постоянным названием ежеквартально (в черно-белом варианте). В газете присутствуют полосные рубрики, одни из них являются постоянными и повторяются из номера в номер, другие появляются только в определённых тематических номерах. К постоянным рубрикам относятся «Наши достижения и победы», «Я - патриот», «Вопрос-ответ», «События месяца», «Экология», «Безопасность», «Здоровье», «Это интересно», «Профориентация», «Спортивные новости». Остальные рубрики появляются лишь в каких-то отдельных номерах. Название подрубрики полностью отражает содержание материала и зависит от него. Газета содержит редакционные материалы - статьи, заметки, репортажи, интервью, блиц-опросы.

Здесь публикуются работы не только юных журналистов, но и всех желающих: родителей, учителей, бывших выпускников школы. В газете отражается жизнь школы: фоторепортажи с места событий, дискуссии на самые волнующие темы, результаты опросов, творческие работы учащихся. Помимо основных выпусков, редакция газеты выпускает и специальные тематические номера, посвященные различным актуальным темам.

Школьная интернет-группа «МОУ СОШ с. Красная Дубрава» (<https://vk.com/club194103086>)

- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.



## **Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МОУ СОШ с. Красная Дубрава во многом способствуют материалы школьного музея. В работе этнографического музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике.

Материалы музея используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов, обучающихся разрабатываются школьные выставки.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории с. Красная Дубрава, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории села.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

МОУ СОШ с. Красная Дубрава – сельская малокомплектная школа со своими традициями и школьным укладом. В школе обучаются дети как из полных так и не полных

семей. В школе есть дети из малообеспеченных семей и многодетных семей, а так же дети с ОВЗ. Основным ядром воспитательной деятельности школы является сохранение историко–культурных традиций села и воспитание экологически грамотного поколения. В школе имеется краеведческий музей и реализуется проект «Экошкола «Живая планета»». Основными приоритетными направлениями над которыми работает школа и ее педагогический коллектив являются: экологическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, патриотическое воспитание и физкультурно-оздоровительное воспитание.

#### ❖ **Экологическое воспитание:**

Эколого – биологическое образование и воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и биологическими знаниями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Эколого-биологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими и биологическими знаниями и новым типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, профессиональным учебным заведениям, которые вооружая учащихся современными знаниями и жизненным опытом, по существу работают на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и вовремя специально организованной внеурочной деятельности, а особенно при организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

Научно-исследовательская деятельность учащихся способствует пониманию сути глобальных проблем экологии, готовит учащихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивает умения решать проблемы, воспитывает гражданскую позицию и ответственное отношение к человечеству и среде его обитания.

Эколого- биологическое образование и воспитание позволяют прививать общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания;
- универсальные ценности природы;
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

В МОУ СОШ с. Красная Дубрава мы работаем с обучающимися над проектом «Экологически грамотное поколение –будущее страны» с 2015 года. С этого времени нами накоплен богатый опыт формирования эколого – биологической культуры, который осуществляется в следующих формах:

• предметная - деятельность на уроках биологии (изучение теоретического материала, решение экологических и биологических задач, выполнение творческих

работ, составление кроссвордов, обязательное проведение уроков –зачетов по оказанию первой доврачебной помощи, участие в ежегодных Всероссийских экологических уроках, проведение уроков биологии обучающимися 11 класса для младших школьников и многое другое);

- межпредметная - внедрение эколого-биологического содержания в уроки химии, географии, просмотр фильмов и презентаций на эколого –биологические темы;

- внеурочная - различные формы внеурочной и внеклассной воспитательной работы: проведение курсов биологической и экологической направленности в основном и среднем звене, например: «Лекарственные растения с. Красная Дубрава» ( обучающиеся знакомятся с растительным миром своей малой родины, с разными лекарственными растениями, способами их сбора и применения), «Ботаника на подоконнике» ( обучающиеся узнают много нового и необычного о комнатных растениях и создают мультимедийные каталоги комнатных растений школы, своего дома), «Школьная лаборатория»( здесь обучающиеся много времени проводят с увеличительными приборами, учатся готовить временные микропрепараты, проводят биологические опыты и эксперименты доступные обучающимся), «Генетика человека» ( данный курс предполагает работу старшеклассников по изучению родословных известных людей, осуществляют простейшие анализы родословных, решают генетические задачи и учатся составлять родословные своей семьи), «Биологический практикум», «Экология и мы» ( проведение разнообразных исследовательских работ); проведение экологических мероприятий, участие в экологических акциях, организация экологических десантов экологических выставок, разработка и проведение недели экологии и биологии, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах эколого-биологической направленности.

- исследовательская деятельность обучающихся. (ежегодное участие в научно – практических конференциях) (проекты «Создание электронной книги «Лекарственные растения с. Красная Дубрава», проект «Родословная моей семьи за 100 лет», проект «Школа –территория здоровья» и другие).

Перед исследовательской деятельностью учащихся стоят следующие задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека, воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;

- обучение методам познания окружающего мира;

- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;

- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;

- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;

- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Методы и формы работы с обучающимися, которые я использую во внеурочное время, различны: экскурсии (в природу, музей); конкурсы – экологических агитбригад, рисунков, исследовательских работ; различные акции; конференции; устные журналы и др.

Работа по воспитанию эколого – биологической культуры развивает у обучающихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, увлекает перспективами природоохранной деятельности. Формирует познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде, обучает правильному поведению деятельности в природе, выявляет случаи негативного отношения к ней, определяет качественные изменения, происходящие в сознании и поведении учащихся.

Таким образом, как показывает практика, исследовательская деятельность способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной поисковой (исследовательской) конструктивной работы, презентационными умениями и навыками, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству с руководителем и взаимодействию, наделенного опытом самообразования, навыкам оценочной самостоятельности.

Использование исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности позволяет получить ряд практических результатов: рост качества знаний, развитие коммуникативных умений, формирование активной жизненной позиции, развитие интереса к естественным наукам и др. Самое главное, на мой взгляд - участие в экологической и научно - практической деятельности позволяет учащимся приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

#### **❖ Художественно-эстетическое воспитание**

В нашей школе художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Эффективность работы нашей школы складывается из развития творческих способностей каждого ученика, формирования творческой личности и готовности обучающихся к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.

Как говорил А. Барбюс «Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее»

Основная цель художественно-эстетического воспитания и образования в школе – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.

В школе обучающиеся знакомятся с разными видами искусства, разнообразием жанров, своеобразием и богатством художественных традиций народов мира, и родной художественной культурой.

Творческий опыт наших обучающихся расширяется в разных видах искусства. Художественно-эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

изобразительная

культурно-массовая

Широкое использование различных видов эстетической деятельности способствует пробуждению художественных интересов, развитию художественно-творческих способностей школьников. Успех же всей разнообразной эстетической деятельности зависит от того, насколько обучающиеся овладевают различными видами искусства и испытывают потребности и удовольствия от художественно-творческой деятельности.

Опыт показывает, что воспитание, обучение и развитие школьников осуществляется наиболее успешно, если оно охватывает все виды общения детей с искусством. Путём разнообразных методических форм: внеурочной деятельности, культурно-массовых мероприятий, поэтических гостиных, творческих конкурсов, акций, рассказа, диалога, игры, эксперимента, анализа и обыгрывания жизненных ситуаций осуществляется процесс познания этических норм воспитанного человека. Обучающиеся МОУ СОШ с. Красная Дубрава являются активными участниками творческих конкурсов, культурно-массовых мероприятий, акций. Творческие работы выпускников и обучающихся школы высоко оценены комиссиями разных уровней.

#### ❖ **Патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- воспитать преданность Родине;
- сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
- сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;
- воспитать основы гражданского сознания;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Перед администрацией и педагогическим коллективом МОУ СОШ с. Красная Дубрава стоит следующая цель патриотического воспитания: качественное развитие системы патриотического воспитания граждан, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач поддержания общественной и экономической стабильности.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- приобщение учащихся к началам народной культуры;
- формирование интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества;
  - формирование патриотических чувств и гражданственности, на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
  - воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны;
  - предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
  - создание условий для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании;
  - продолжить контроль за формированием патриотических чувств во время урочной и внеурочной деятельности.

Осуществление этих задач проводилось и проводится в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, учителей истории, русского языка и литературы, преподавателя ОБЖ и учителя физической культуры. Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- день пожилого человека;
- месячник гражданско-патриотической работы;
- конкурс литературно-музыкальных композиций на патриотическую тему;
- акция «Милосердие»;
- участие в подготовке и проведении митинга около Мемориала павшим в годы Великой Отечественной войны в с. Вяземка.
- проектная деятельность

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по двум системообразующим направлениям:

#### **I направление.**

Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (участие в митингах, Бессмертный полк, проектная деятельность).
2. Проведение уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.
3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
4. Проведение и участие в конкурсах военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.

#### **II направление. Военно-спортивные игры.**

Прежде всего, это "Орлёнок", которая в комплексе решает задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Практическая значимость игр четко прослеживается с помощью обратной связи "ШКОЛА – АРМИЯ". Опыт проведения игры "Орлёнок" показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. "Орлёнок" оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и патриотической работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии

военно-патриотической деятельности школьников. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, школа должна принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель школы, была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества.

Вся работа, проводимая по патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Учащиеся с огромным желанием и интересом участвуют в митингах, уроках мужества, Днях воинской славы, в "Орлёнке", встречаются с ветеранами войны, тружениками тыла, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по патриотическому воспитанию.

В рамках месячника патриотической работы проводится ряд мероприятий:

- Уроки мужества (классные часы, посвящённые годовщине снятия блокады Ленинграда и битве под Сталинградом). Просмотр видеороликов и презентаций.

- Уроки истории, посвящённые освобождению узников фашистского концлагеря в Освенциме

- Конкурс стихов и сочинений «Есть такая профессия — Родину защищать»

- Конкурс рисунков «Наша армия родная»

- Кинозал. Просмотр фильмов о войне

- Региональная военно-спортивная игра «Орленок»

- Областной конкурс проектов «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд».

- Научно-практическая конференция «Моя семья в годы войны»

- Конкурсная программа: «А ну-ка, парни!»

- Районный конкурс патриотической песни «Февральский ветер»

- Школьный конкурс патриотической песни

- Участие в игре «Орлёнок»

- Общешкольное мероприятие «Дорогами войны»

Мероприятия проходят организованно и массово.

В школе существует система мотивации и стимулирования.

#### ❖ **Физкультурно- оздоровительное воспитание**

В МОУ СОШ с. Красная Дубрава ведется большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, стрельбе;

- Участие в районных соревнованиях по волейболу, настольному теннису, легкой атлетике, шахматам, в зональных соревнованиях по легкой атлетике.

- Участие в соревнованиях «Президентские игры», «тесты Губернатора»;

- Участие в районных и зональных соревнованиях по легкой атлетике.

- Дни Здоровья

- Спортивные акции «Запишись в спортивную секцию», «Подтянись», «Красота. Здоровье. Грация»

Особой популярностью пользуются проводимые каждую четверть Дни здоровья. В сентябре и в мае они обычно проводятся на свежем воздухе. Важно то, что школьники, приобретают на таких мероприятиях не только хорошее настроение. Кроме того, они начинают

понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделяется проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводятся учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся.

В течение каждого учебного года ежедневно работают в школе спортивные секции по Легкой атлетике, ОФП.

Систематически проводится профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения. В школе организуются и проводятся беседы, встречи с врачами.

В целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся охвачены в получении горячего питания.

Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводятся тематические классные часы.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- образовательный проект «Взлётай» - проект представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования. Реализация проекта «Взлётай» позволяет обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников школы.

- федеральный проект «Цифровая образовательная среда» - проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

- **федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»** - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

- **федеральная программа «Орлята России»** - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

- **Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»** - направлен на воспитание поколений выпускников школ со сформированной библиотекой духовно-нравственных качеств и высоким уровнем нравственной и социальной компетентности. Предлагаемая система ориентирована на воспитание у



школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование морально-этических ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

**– Проект «Всероссийская школьная летопись»** – социальный проект «Всероссийская Школьная летопись» – отличная идея, которая найдет широкий отклик и поддержку, воплотится в интереснейшую мозаику жизни класса, школы, страны, поколения, которое часто называют «поколением Икс».

**- Региональный проект «Культурная суббота»**

**- Всероссийский проект «Эколята, молодые защитники природы»**

МОУ СОШ с. Красная Дубрава имеет филиал в с. Кириллово, который также обладает своим укладом.

Филиал МОУ СОШ с. Красная Дубрава в с. Кириллово основан путем реорганизации МОУ СОШ с. Кириллово 8 декабря 2014 года.

В школе обучается 12 детей с 1 по 11 класс. Образовательный процесс осуществляют пять педагогов. В филиале осуществляется подвоз обучающихся из сел Гоголев Бор и Новое Бадиково. Школа имеет давние традиции. За время существования выпускники показывают достойные результаты на государственной итоговой аттестации.

Основные воспитывающие общности в школе:

□ детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

□ детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание

и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

□ профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

□ профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

–создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся педагоги и обучающиеся в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

–местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

–организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

–контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

### 3.3. Кадровое обеспечение

В МОУ СОШ с. Красная Дубрава 8 человек педагогического персонала из них 7 человек –педагоги-предметники, выполняющие функцию классного руководителя и 2 человека –административно-хозяйственный персонал – директор и советник директора школы по воспитательной работе и взаимодействию с детскими объединениями. Так же в школе имеется педагог-психолог и преподаватель ОБЖ, они являются внутренними совместителями. В филиале МОУ СОШ с. Красная Дубрава в с. Кириллово 5 человек педагогического персонала- это учителя –предметники.

#### Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Всего педагогических работников	13	100
Учителя, ведущие уроки	13	100
Учителя с высшим образованием	11	87,5
из них:		
с высшим педагогическим	11	87,5
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	12	100
из них:		
по ФГОС	13	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	11	100
из них:		
на высшую квалификационную	5	38

категорию		
на первую квалификационную категорию	6	46

### План повышения квалификации педагогов

Фамилия, имя, отчество педагогов	Дата прохождения курсов	Дата последующего прохождения курсов
Неволина Надежда Васильевна	2021	2024
Леухина Антонина Васильевна	2021	2024
Мишина Нина Петровна	2021	2024
Иванцова Татьяна Николаевна	2021	2024
Нестеркина Любовь Ивановна	2021	2024
Митюшкина Валентина Анатольевна	2021	2024
Пялкина Жанна Николаевна	2023	2026
Позднякова Мария Ивановна	2022	2025
Нестерова Вера Петровна	2022	2025
Антошкина Ульяна Михайловна	2022	2025

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание и структура воспитания в МОУ СОШ с. Красная Дубрава регулируется следующими нормативно-правовыми актами и рекомендациями:

- [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)

- [Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»](#)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

• Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- [Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»](#)

- [Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"](#)

В практической работе необходимо использовать содержание следующих

нормативных документов:

- [Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».](#)
- [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.)
- [План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- [План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года](#) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)
- должностная инструкция классного руководителя
- локальный акт «Положение о классном руководстве»

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В МОУ СОШ с. Красная Дубрава обучаются дети с ОВЗ. В 4 классе – Сорокина Варвара, ребенок с аутистическим расстройством и Коваленко Виктория, ребенок с интеллектуальным отклонением легкой степени. Оба ученика обучаются по адаптированным программам. С ними также ведет работу педагог – психолог и учитель начальных классов, который прошел курсы повышения квалификации логопедической направленности.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, поощрения, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.







## Календарный план воспитательной работы **МОУ СОШ с. Красная Дубрава**

Показатели (критерии) оценки достигаемых измеримых личностных результатов Воспитательные задачи	Формы работы	Клас-сы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Направление деятельности «Трудовое воспитание»</b>				
<p>По характеристике (критерию оценивания) «<b>Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей</b>» - формирование</p> <p>а) представлений о различных видах социальной (в том числе трудовой) деятельности</p> <p>б) положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой (в том числе профессиональной) деятельности, потребности к приобретению профессии</p> <p>в) развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике.</p>	<p><b>По задаче а):</b> 1) Классные часы «Мир вокруг нас», «Что ждет за порогом школы?», «Мои социальные роли» 2) Цикл профорientационных занятий со школьным психологом.</p>	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
	<p><b>По задаче б):</b> 1) Курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном» 2) Участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее»</p>	1-11	По плану школьного психолога В течение года 1-ое полугодие	Школьный психолог  Классные руководители педагоги
	<p><b>По задаче в):</b> 1) Ролевая игра «В лабиринте профессий» 2) Конкурс творческих проектов «Мастер на все руки»</p>	5-9	Февраль 2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	<p>3) Акция «Наш уютный класс» (оформление классного интерьера, стендов, уголков) 4) Трудовой десант «Чистый берег»</p>	1-11	Апрель 2024	Советник директора по ВР
	<p>5) Акция «Дорога к памятнику» 6) Трудовой десант «Украсим школьный двор»</p>	4-11 5-11 1-11	1-ая четверть  Апрель-май 2024	Советник директора по ВР  Классные руководители

				Классные руководители
По характеристике (критерию оценивания) <b>«Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности»</b> - развитие а) представлений о нормах и правилах поведения, взаимоотношения между представителями различных возрастных групп, навыков коллективной работы б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм; в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием	<b><u>По задачам а), б), в)</u></b> 1) Мастер-классы по командообразованию 2) Конкурс ученических проектов «Подарок своими руками» 3) Проведение экскурсий на предприятия 4) Проведение профессиональных проб 5) Школьные акции «Вторбум», «Батарейка» 6) Общешкольные субботники, трудовые десанты 7) Акции «Чистый берег», «Живи, родник» 8) Проект «Профессии моих родителей»	5-9 1-11 5-11 <b>7-11</b> <b>1-11</b>  <b>1-11</b>	Сентябрь-октябрь 2023 Ноябрь 2023  В течение года В течение года В течение года  В течение года В течение года В течение года	Школьный психолог Советник-директора по ВР Классные руководители Классные руководители Советник-директора по ВР Классные руководители Классные руководители Классные руководители
По характеристике (критерию оценивания) <b>«Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности»</b> а) формирование уважительного отношения к чужому труду, чужому мнению б) развитие лидерских качеств,	<b><u>По задачам а), б), в):</u></b> 1) Экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения района 2) Часы общения с представителями разных профессий 3) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство» 4) Акция «Наш уютный класс» (оформление классного интерьера, стендов, уголков)	5-9   1-11	В течение года В течение года  2-ое полугодие  1-ая четверть	Классные руководители Классные руководители Заместитель директора по УВР, классные руководители Классные руководители

<p>целеустремленности, предприимчивости в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>				
<p>По характеристике (критерию оценивания) <b>«Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности» развитие</b> а) умения определять цели собственной деятельности (в том числе трудовой), планировать собственную трудовую деятельность б) умения оценивать результаты своей деятельности в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p><b><u>По задаче а):</u></b> 1) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство» 2) Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки» 3) Акция «Чистая улица»</p> <p><b><u>По задаче б):</u></b> 1) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство» 2) Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки» 3) Акция «Чистая улица» 4) Акция «Посади дерево!»</p> <p><b><u>По задаче в):</u></b> 1) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство» 2) Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки» 3) Акция «Чистая улица» 4) Акция «Посади дерево!»</p>	<p>5-9</p> <p>1-11</p> <p>5-11</p> <p>1-11</p> <p>5-9</p> <p>1-11</p>	<p>2-ое полугодие</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>Сентябрь-октябрь Апрель-май</p> <p>2-ое полугодие</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>Сентябрь-октябрь Апрель-май</p> <p>2-ое полугодие</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>Сентябрь-октябрь Апрель-май</p>	<p>Заместитель директора по УВР Советник директора по ВР</p> <p>Советник директора по ВР, активы классов</p> <p>Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР</p> <p>Советник директора по ВР, активы классов</p> <p>Заместитель директора по УВР Советник директора по ВР</p> <p>Советник директора по ВР, активы классов</p>
<p>По характеристике (критерию оценивания) <b>«Развитость умения поддерживать свою</b></p>	<p><b><u>По задаче а):</u></b> 1) Беседа с элементами психологического тренинга «Как понять себя?»</p>	<p>5-11</p>	<p>Раз в четверть</p>	<p>Советник по воспитанию, школьный</p>

<p><b>работоспособность в осуществляемой деятельности»</b> развитие</p> <p>а) навыков саморегуляции и самоконтроля в процессе трудовой деятельности</p> <p>б) позитивной мотивации к трудовой и профессиональной деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p>2) Час общения «Что делать, если ты устал?»</p> <p><b>По задаче б):</b></p> <p>1) Часы общения со школьным психологом</p> <p>2) Индивидуальные консультации со школьным психологом</p> <p>3) Часы общения с представителями различных профессий</p>	1-11	Раз в четверть	психолог Советник по воспитанию, школьный психолог
	<p><b>По задаче б):</b></p> <p>1) Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Россия – мои горизонты»</p> <p>2) Участие в региональном проекте «Билет в будущее»</p>	5-11	По мере необходимости В течение года	Школьный психолог Школьный психолог
		5-11	В течение года В течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР, классные руковод. Классные руководители
<b>Направление деятельности «Патриотическое воспитание»</b>				
<p>По характеристике (критерию оценивания)</p> <p><b>Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур</b></p> <p>А) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,</p>	<p><b>По задаче А)</b></p> <p>1. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», История Пензенского края»</p> <p>2. Уроки мужества</p> <p>3. День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>4. День народного единства</p> <p>5. Международный день родного языка</p> <p>6. 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией</p> <p>7. День российского парламентаризма</p> <p>8. День славянской письменности и культуры</p> <p>9. День русского языка</p> <p>10. День России</p> <p>11. Гражданско –патриотическая акция «Рисуем</p>	1-11	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>03.09.2023</p> <p>04.11.2023</p> <p>21.02.2024</p> <p>18.03.2024</p> <p>27.04.2024</p> <p>24.05.2024</p> <p>06.06.2024</p> <p>12.06.2024</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Классные руководители</p> <p>Классные руководители Советник-директора по ВР Учитель русского языка и литературы Классные руководители Классные руководители Советник-директора по ВР Классные руководители</p>

<p>истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>Б)ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>В)уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Г) создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.</p>	<p>Победу»</p> <p>12. Всероссийский проект «Хранители истории»</p> <p>13. Акция Российского общества «Знание»</p> <p><b>По задаче Б)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»</li> <li>2. Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия»</li> <li>3. Всероссийские музейные уроки</li> <li>4. День российского студенчества</li> <li>5. День космонавтики</li> <li>6. День российского кино</li> <li>7. Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»</li> <li>8. Экскурсии в школьный этнографический музей</li> <li>9. Региональный проект «Пенза. Наследники Победителей»</li> <li>10. Выставка на тему «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд»</li> <li>11. Выставка «Герои Отечества»</li> </ol> <p><b>По задаче В)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Всероссийская акция «Диктант Победы»</li> <li>2.Гражданско –патриотическая акция «Рисуем Победу»</li> <li>3. Всероссийский проект «Хранители истории»</li> <li>4. Всероссийская акция «Парад Победы»</li> <li>5. Всероссийская акция «Бессмертный полк»</li> <li>6.Международный день памяти жертв фашизма</li> <li>7. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов</li> </ol>		<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>В течение года</p> <p>25.01. 2024</p> <p>12.04.2024</p> <p>27.08.2024</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель – май 2024</p> <p>Февраль 2024</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>В течение года</p> <p>Май 2024</p> <p>09.05. 2024</p> <p>10.09.2023</p> <p>8.11.2023</p>	<p>Учитель русского языка и литературы</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по УВР,</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник-директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>
--	--	--	---	---

	<p>внутренних дел России</p> <p>8. День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>9. День неизвестного солдата</p> <p>10. День Конституции Российской Федерации</p> <p>11. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p> <p>12. День российской науки</p> <p>13. День Государственного флага Российской Федерации</p> <p>14. Конкурс рисунков «Символы России»</p> <p>15. Выпуск стенгазеты «Моя семья в годы войны»</p> <p><b>По задаче Г)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в музей боевой славы р.п. Заметчино</li> <li>2. Конкурс стихов о ВОВ</li> <li>3. Всероссийский конкурс проектов «Моя семья в годы войны»</li> <li>4. Всероссийская акция «Свеча памяти»</li> <li>5. Всероссийская акция «Голубь мира»</li> <li>6. Районный конкурс патриотической песни «Февральский ветер»</li> <li>7. Праздник 9 мая</li> <li>8. Торжественный митинг у памятников воинам –освободителям в с. Сядемка и с. Вяземка</li> <li>9. Праздник День села</li> <li>10. День Героев Отечества</li> <li>11. Школьный конкурс «Готов к труду и обороне»</li> </ol>		<p>30.11.2023</p> <p>3.12.2023</p> <p>12.12.2023</p> <p>25.12.2023</p> <p>08.02.2024</p> <p>22.08.2024</p> <p>Июнь 2024</p> <p>Апрель – май 2024</p> <p>В течение года</p> <p>Май 2024</p> <p>Апрель 2024</p> <p>Май – июнь 2024</p> <p>Май 2024</p> <p>Февраль 2024</p> <p>08.05.2024</p> <p>09.05.2024</p> <p>Июль 2024</p> <p>09.12.2023</p> <p>Февраль 2024</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель русского языка и литературы</p>
--	--	--	---	--



	<p>12. Районная игра «Орлёнок»</p> <p>13. День Защитника Отечества</p> <p>14. Акция «Блокадный хлеб»</p> <p>15. День военно-морского флота</p>		<p>Апрель – май 2024</p> <p>22.02.2024</p> <p>Январь 2024</p> <p>28.07.2024</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Советник директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Преподаватель ОБЖ</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по ВР</p>	
<b>Направление деятельности «Экологическое воспитание»</b>					
<p><b>Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды</b></p> <p>А) Формировать представление о природе как среде</p>	<p><b><u>По задаче А)</u></b></p> <p>1. Классные часы на экологическую тему</p> <p>2. Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят –молодых защитников природы»</p> <p>3. Устный журнал «Живая газета «Зеленые странички»</p> <p>4. Внеклассное мероприятие «Экология и культура – будущее России»</p> <p>5. Акция «Посади дерево»</p>	<p>2-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>Сентябрь 2023</p> <p>Октябрь 2023</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>Декабрь 2023</p> <p>Апрель –май 2024</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по ВР</p>	
	<p><b><u>По задаче Б)</u></b></p>				

<p>жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Б) воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности</p>	1. Экологическое мероприятие «Экологический калейдоскоп»	5-11	Январь 2024	Классные руководители
	2. Внеклассное мероприятие «Экологические проблемы современности»	5-7	Февраль 2024	Заместитель директора по УВР
	3. Участие в акции «Чистая улица»	1-11	По плану	Классные руководители
				Классные руководители

<p><b>Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека</b></p> <p>А) овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;</p> <p>Б) формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся</p>	<p><b><u>По задаче А)</u></b></p> <p>1.Международный конкурс «Экология России»</p> <p>2. Экологический урок «Хранители воды»</p> <p>3. Всероссийский конкурс: Животные «Красной книги России»</p>	1-11	Сентябрь – октябрь 2023	Учитель биологии	
			1-11	В течение года	Учитель биологии, классные руководители
			4-8	По плану	
		<p><b><u>По задаче Б)</u></b></p> <p>1. Экологическая викторина</p> <p>2. Книжная выставка «Вотчина жизни», «Заповедные места России», «Они нуждаются в защите»</p> <p>3. Проекты экологической направленности</p> <p>4. Акция «Чистый берег»</p> <p>5. Акция «Живи, родник»</p>	5-11	Декабрь 2023	Учитель биологии
			1-11	В течение года	Классные руководители
			7-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
		1-11	Июнь 2024		
		1-11	Июль 2024	Классные руководители	
<b>Направление деятельности «Духовно-нравственное воспитание»</b>					
	1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР.	
	2) Цикл классных встреч «От первого лица»	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
	3) Часы правовой грамотности с приглашением сотрудников ОВД, ГИБДД, КДН Земетчинского района.	7-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
	4) Цикл виртуальных экскурсий «Культура и история родного края»	1-11	В течение года	Классные руководители	

5) Проект «Книжная полка»	1-11	В течение года	Советник директора по ВР
6) Участие в реализации регионального проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
7) Участие в реализации регионального проекта «Культурная суббота»	1-11	В течение года	
8) Проект «Киноуроки в школах России»	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
9) Участие в районных и школьных акциях «Бессмертный полк», «Спасибо за чистое небо, солдат», «Георгиевская ленточка», «Слово доброе посеять» и др.	1-11	В течение года	Классные руководители
10) «День отца»	1-11	15.10. 2023	Заместитель директора по УВР, советник
11) «Праздник весны и красоты»		Май 2024	директора по ВР
12) Участие в районных и региональных творческих конкурсах «Февральский ветер», «Живая классика», «Слово о России» и др.	5-11	В течение года	Классные руководители
13) Цикл внеклассных мероприятий «Уроки доброты»	1-11	В течение года	
14) Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека.	1-11	1 октября	Заместитель директора по УВР
15) Цикл классных часов «Умейте видеть красоту»		В течение года	Заместитель директора по УВР,
16) Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»	1-11	В течение года	классные руководители классные руководители Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители
<b>Направление деятельности «Эстетическое воспитание»</b>			
1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;	1-11		Заместитель директора по УВР,
2. «Посвящение в первоклассники».	1	Сентябрь 2023	классные руководители
3. Конкурс «История старой реликвии»	1-11		

4. Праздничный концерт ко Дню учителя; 5. конкурс рисунков «День Учителя»; 6. конкурс рисунков «Мамины глаза» 7. выставка декоративно-прикладного творчества 8. Декада здорового образа жизни	1-11 1-11 1-11 1-4 1-11	Октябрь 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9. «Осенний калейдоскоп» 10. Конкурс фотопрезентаций «Золотая осень» 11. Декада здорового образа жизни Акция «Я выбираю жизнь!» 12. конкурс плакатов «Скажем – НЕТ!» 13. оформление буклетов о вреде курени, алкоголя и наркотиков	1-11  5-11	Ноябрь 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители
14. Открытие мастерской Деда Мороза; 15. конкурс на лучшую новогоднюю открытку; 16. конкурс «Самый нарядный новогодний кабинет»	1-11	Декабрь 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители
17. Фольклорная конкурсно-игровая программа «Преданья старины глубокой...» 18. Вечер в библиотеке «Раз в крещенский вечерок» 19. праздник «Последний звонок»;	1-11	Январь 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители
20. Конкурс солдатской песни «Чувства, опаленные войной»; конкурс чтецов; 21. Декада здорового образа жизни 22. конкурс рисунков «День Защитника Отечества» 23. Фольклорно-игровая программа «Проводы Зимы»	1-11	Февраль 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители
24. Концерт ко Дню 8 марта; праздник мам; конкурс чтецов 25. Конкурс фотографий «Профессия моей мамы»	1-11	Март 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители
26. Конкурс на самую смешную фотографию;	1-11	Апрель 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР,

			классные руководители
27. Праздничный концерт «День Победы»; 28. конкурс чтецов «Живи и помни!»; 29. конкурс рисунков и плакатов «Война глазами детей»; 30. отчетный концерт «Праздник доброго слова».	1-11	Май 2024	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители
<b>Направление деятельности «Гражданское воспитание»</b>			
1. Проведение Уроков мужества	1–11	В течение года	Классные руководители
2. Цикл классных часов по теме «День народного единства»	1–11	Ноябрь	Классные руководители
3. Викторина «Отечества великие сыны»	5–8	Декабрь	Учителя истории
4. Заочное путешествие «Улицы родного села»	7-8	Январь	Классные руководители
5. Классные часы военно-патриотической тематики	1–11	22.02–26.02	Классные руководители
6. Игра-путешествие «По дорогам военных лет»	1–4	22.02–26.02	Учителя начальных классов
7. Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	5–11	В течение года	Классные руководители
8. Уроки воинской славы (М.И.Кутузов, Ф.Ф.Ушаков, Д.Донской, А.В.Суворов, Н.Иванов) 9. Виртуальная экскурсия на Куликово поле	5-11	Сентябрь 2023	Классные руководители, учитель истории, актив класса
10. Урок памяти. День памяти политических репрессий	5-11	Октябрь 2023	Учитель истории, классные руководители
11. Волонтерская акция старшеклассников «Расскажи малышам о Конституции»	1-11	Декабрь 2023	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители
12. Просмотр документальных и художественных фильмов о блокаде Ленинграда: • «Варежки» (режиссеры – Павел Арманд, Натан Любошиц, СССР, 1942 год); • «Жила-была девочка» (режиссер – Виктор Эйсымонт, СССР, 1944 год)	1-6	Январь 2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители

13.Конкурс инсценированной песни «Героям России посвящается» ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	Февраль 2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители
14.Развлекательно-спортивная программа «А, ну-ка, мальчики!»	1-11		
15.Развлекательно-спортивная программа «А, ну-ка, девочки!»	1-11	Март 2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители
16.День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11	Апрель 2024	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ
17.Интегрированный урок математики и окружающего мира «Великая война и Великая победа»	1-4		Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
18.Литературно-музыкальная композиция «Война глазами детей»	1-11		Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Направление деятельности «Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности»</b>			
Организация подвижных игр на больших переменах	1-4	в течение года, согласно графику	учитель начальных классов
Классные часы на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний»	1-11	Весна/осень	Фельдшер ФАПа, кл. руководители
Серия классных часов «Оказание первой медицинской помощи»	1-11	В течение года	Классные руководители
Спортивные первенства школы (подготовка к районным соревнованиям): <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольный теннис</li> <li>• шахматы</li> <li>• шашки</li> </ul>	5-11	В течение года	Учитель физкультуры
Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	2-4	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Психологическая игра «Вредные привычки»	5-11	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, классные

			руководители
Классные часы «Хочешь быть здоровым – будь им!»	1-11	Октябрь 2023	Классные руководители
Классные часы по профилактике суицидального поведения	1-11	ноябрь 2023	Классные руководители
Беседа «Хотел напугать»	7-11	декабрь 2023	Участковый инспектор полиции
Тренинг «Учись владеть собой»	3-4	Декабрь 2023	педагог-психолог
Массовая эвакуация на случай возникновения пожара в рамках месячника по ГО и ЧС.	1-11	Январь 2024	Преподаватель ОБЖ
Сочинения по пожарной безопасности. Темы по выбору: «Случай в лесу», «Огонь - друг и враг человека», «Почетная профессия пожарный».	5-11	Февраль 2024	Классные руководители Учитель русского языка и литературы
Классные часы на тему: «Туберкулез»	8-11	Март 2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>2 апреля – Международный День Здоровья</b> Веселые старты «Здравствуй, весна!»	1-11	Апрель 2024	Учитель физкультуры
<b>31 мая - Всемирный день борьбы с табакокурением</b> Конкурс рисунков «Ударим юмором по сигаретам»	5-11	Май 2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Направление деятельности «Физическое воспитание»</b>			
День бегуна	1-11	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры Классные руководители
Первенство школы футболу	5-11	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре (школьный этап)	5-11	Октябрь 2023	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры Классные руководители
Посещение бассейна обучающимися (в течение года)	1-6	В течение года	Заместитель директора по УВР



			Учитель физкультуры Классные руководители
Соревнования по волейболу	8-11	Ноябрь 2023	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры Классные руководители
«Весёлые старты»	1-11	Декабрь 2023	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры Классные руководители
Соревнования по лыжам	1-11	Январь 2024	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры Классные руководители
Эстафеты «Зимние забавы»	1-11	Январь 2024	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры Классные руководители
«Неделя физкультуры» Организация выставки плакатов «Здоровым быть здорово»	1-11	Февраль 2024	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры Классные руководители
Скиппинг - прыжок через скакалку классика (девочки)	1-11	Март 2024	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры Классные руководители
Соревнования по стрельбе из винтовки	5-11	Апрель 2024	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры Классные руководители
«День здоровых дел», посвященная Всемирному Дню здоровья	1-11	Апрель 2024	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры Классные руководители

Соревнования по легкой атлетике		1-11	Май 2024	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры Классные руководители
Товарищеский матч по футболу «Родители - Ученики»		1-11	Май 2024	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры Классные руководители
<b>Направление деятельности «Познавательное воспитание»</b>				
1. Викторина к Международному дню распространения грамотности		1-11	08.09.2023	Классные руководители
2. Уроки Интернет-безопасности		7-11	В течение года	Учитель информатики
3. Игра «Что? Где? Когда», в рамках Всероссийского урока астрономии.		10-11	По плану	Учитель физики
4. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики		5-11	По плану	Учитель информатики
5. Школьный проект «Галерея наук»		5-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
6. «Ремесленный квартал» мастер-классы		1-11	В течение года	Учитель физической культуры
7. Спартакиада (личное первенство, соревнование команд)		1-11	В течение года	Учитель начальной школы
8. Конкурс «Богатырские игрища»				Учитель информатики
9. Викторина «Путешествие по книгам В.В. Бианки»		1-4	11.02.2024	Классные руководители
10. Деловая игра «Компьютер и безопасность»		7-11	Январь 2024	Советник директора по ВР
11. Час общения «Зачем человеку знания»		1-11	Апрель 2024	Классные руководители
12. Игра «Самый умный»		5-11	Ноябрь 2023	Учитель химии
13. Познавательная игра «Этот удивительный мир»		1-11	Декабрь 2023	Классные руководители
14. Виртуальные экскурсии «По городам России».		1-11	В течение года	Учитель химии
15. Турнир «Знатоки химии», ко дню рождения Д.И. Менделеева		8-11	Февраль 2024	Классные руководители
16. Конкурс рисунков «Мы дети галактики»		1-11	Апрель 2024	Классные руководители
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела</b>				
1	День Знаний	1-11	1.09.2023	Иванцова Т.Н.
2	День учителя	1-11	5.10.2023	Неволина Н.В.
3	Осенний бал	7-11	Ноябрь 2023	Мишина Н.П.
4	Вечер встречи выпускников	1-11	Первая суббота	Иванцова Т.Н.

			февраля 2024	
5	Новый год	1-11	Декабрь 2023	Леухина А.В. Иванцова Т.Н.
6	День Защитников Отечества	1-11	Февраль 2024	Нестеркина Л.И.
7	Праздник 8 марта	1-11	Март 2024	Егорева О.В.
8	Праздник 9 мая	1-11	Май 2024	Классные руководители
9	Торжественный митинг у памятника павшим воинам в с. Вяземка	6-11	09.05.2024	Неволина Н.В.
10	Последний звонок	1-11	20.05.2024	Иванцова Т.Н.
11	Торжественная линейка	1-8,10	26.05.2024	Неволина Н.В., Леухина А.В.
12	Выпускной бал	1-11	26.06.2024	Иванцова Т.Н.
13	День семьи и верности	1-11	8.07.2024	Егорева О.В.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;

- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.